

继续教育学院教育教学改革工作总结

一、已开展的工作主要有以下 5 个方面。

1、固本强基，健全教育教学质量保障体系

建立自我完善、自我约束的教学质量保障体系是进行动态教学管理和人才培养工作自我评价的首要条件，是实现科学管理的前提，是提高教学质量的重要保障，2018 年，我们围绕成人高等教育人才培养方案、教学大纲制定办法、教师聘任办法、考核考试办法、监考工作流程、免修免试规定等，全方位多维度的完善了 15 项教学文件，报送学校，以青岛科技大学文件印发。2020 年，随着成人教育发展需要，又增加了成人高等教育期末考试实施办法，听课制度实施办法以及自学考试工作量酬金发放标准 3 个文件，进一步完善了教学制度建设。

2、夯实基础，重新修订人才培养方案

为深化教育教学改革，加强内涵建设，提高学院专业建设水平和人才培养质量，根据成人高等教育的办学特性与实际情况，以构建学校成人高等学历教育新模式、新体系为指导；以满足学生个性化学习需求，提高学生的知识、能力、素质为目标；将因材施教，按需施教，产教融合贯穿于人才培养工作的各个环节，以改革教学内容，创新教学方法，实施网络教育为手段，立足实际，投入专门经费，设立青岛科技大学成人高等学历教育人才培养方案建设项目，成立由各专业学院具有高级职称的专业负责人组成的专家组，由专家组牵头组织团队对我院各层次各专业的培养方案进行立项建设，项目建设周期为一年，根据修订的培养方案，填写结题报告，完成项目目标。目前，该项工作已经进入尾声，培养方案的审核工作即将完成。

3、推陈出新，探索成人教育新举措

为满足成人高等学历教育改革和形势发展的需要，充分利用学校特色优势专业资源，以改革教学内容，创新教学方法，实施网络教育为手段；专注网络精品课程建设，推动学校成人高等学历教育改革与创新，在网络课程录制方面，聘任我校相关二级学院的专业带头人成立专家委员会，研究成人教育教学规律，总结教学经验，调研、分析网络课程教学特点，审定教学改革方案，推动教学改革。根据课程特点和网络课程建设的目标，对课程内容进行了模块化处理，以单元式，模块化，应用型为依托确定课程录制方案，并依托专家委员会协助推荐、聘任相关专业的主讲教师，审核已完成录制的网络课程，对网络课程建设过程中出现的各种专业问题给予指导。三年来，我

们共聘任百余位老师参与新模式的网络课程录制，目前已完成 92 门课程的录制。在考试方面，学院积极响应山东省教育厅关于加大信息化建设投入，加快信息化建设的指示，我们在教学数字化、信息化中也迈出了坚实的一步，自 2019 年 9 月至今一年半的时间里，完成了 138 门课程的在线题库建设。

为满足学校成人高等学历教育学生个性发展需要，提高学生素养，充分调动学生的学习积极性，以用促学，学以致用，丰富教学体系，构建灵活开放的课程体系，培养学生的学习兴趣，开设选修课程以及自主实践课，学院这项工作开拓性地走在全省继续教育学院前列。目前，已在个别教学点进行改革试点，有 128 位同学按照自主实践课的要求完成了自主实践报告，效果显著。这为提升人才培养质量，打造我校特色成人教育品牌奠定了基础。

4、稳中求进，教学工作细致中促发展

(1) 关于自学考试教学改革的相关内容，经与自考办公室沟通，考虑自考学生在校时间、考试周期以及自考毕业率等综合因素调整教学计划，将全部自考课放在两学年之内完成，删减已过时的、跟不上当前社会需求、与专业发展关系不太密切的课程，缩减非自考课程的课时量。根据专业需求，完善专业课程的设置，增加专业技能课程的学习，针对国考文化课课程，适当加大课时量，要求老师在讲授课程基本知识的同时，结合历年自学考试的试题情况对学生作出包括答题技巧、重点难点等方面在内的专门辅导。考试中采用一页开的考试形式，使学生在整理的过程中温故而知新。今年在学院领导的支持下，对自学考试的所有课程聘请优秀任课教师录制精品网络视频课程，以促进学生按照自己的考试情况，按需求循环学习、随时学习，带有目的的学习，在真正学有所获的基础上提高考试的通过率。目前已经录制完成 4 门，通过教学改革，丰富教学模式，提高学生在教学中的主体性作用，提高教学质量，逐渐在教学过程中，探索形成我院独有的艺术类自考全日制助学特色模式。

(2) 成人教育教学改革

随着成人高等学历教育信息化建设的不断推进，利用现代化信息技术手段推行线上和线下考试相结合的新模式，不断提高考试管理质量和效率。为了更加规范考试管理，确定了线上考试和线下考试相结合的考试模式，基础课采用线上考试，专业基础课和专业课主要采取线下考试。在阅卷方面，打破以往以科室为单位，按照阅卷老师的所学专业对专业课试卷进行分配，提升阅卷质量。

5、兴利除弊，严格规范过程管理

三年来，我中心认真贯彻执行国家有关成人高等教育的方针政策，坚持依法办学，从维护学校形象和声誉的大局出发，本着对学生和社会高度负责的态度，进一步规范教学的日常管理，不断端正站点的办学指导思想，促进持续、健康、协调发展。教学中，加强对函授站的教学管理，提升教育质量，通过加大教学投入，录制网络课程，加强优质教学资源、教室和管理队伍的建设，使得成人教育的授课思路完成从授不授课到如何授好课的转变。通过设置平时成绩，督促和督导学生能够有质量的完成日常教学环节，严格教学过程管理。

在考试环节中，严格落实山东省教育厅考务工作“五统一”要求，严格做到统一命题，统一制卷，统一考试时间，统一组织考试，统一阅卷，组织好每学期的期末考试，正常补考以及毕业大补考等各项组织工作。严格按照省教育厅的要求，对期末考试开展巡视工作，三年来，完成了省内所有地区的巡视工作，从巡考反馈来看，各函授站在考点布置、考场组织、到考率、监考规范等方面有较大提升，考务工作平稳，考试秩序良好。考试过程从制卷到考试，到试卷批阅到试卷存档，严格按照我院制定和完善的教育教学制度推进。通过近几年的努力，使得学生和站点老师都认识到了考试的重要性和严肃性，促进了办学模式的良性循环。今年我们重建档案室，规范试卷存档，到目前为止，做到了考试工作中全流程的规范管理。

日常工作中，本着规范管理，服务站点的精神，我们对需要站点返回的材料数据等制定了规范的表格样式，简化站点工作流程，细化工作的具体要求，在方便站点的同时，达到了提升优化的目的。

二、今后的设想与打算

在今后的工作中，我们科室在推动教学管理规范化、常态化、促进教育教学模式持续、健康发展的过程中依然要不断加大投入，在巩固现有成果的基础上，不断创新，继续优化工作模式，做到服务站点的同时，提升自身的工作效率。

1、计划在2021年3、4月份组织所有函授站教学管理人员培训会，通过培训会，进一步提升站点老师对教学工作的重视程度，提升对教学管理文件规范的认识和落实，提升对于教学信息化平台的运用能力，跟上学校改革的步伐，从而使改革更加深入和彻底，并建议将培训会作为常态化的一项工作开展。

2、进一步研究平台的教學管理模块功能，提高工作效率。教务系统的应用能够在很大程度上优化工作流程，但是目前平台的使用方面由于种种原因的限制，很多模块还有待开发，我们将进一步与宏成公司探讨，将更多的模块运用于工作用。

三、存在的困难

1、师资聘任。

目前，全日制在校生的教师聘任工作面临严峻的挑战，客观方面，据了解，我校近几年教师流失严重，导致部分专业部分课程任课教师承担大校本身的教学工作已经是重负，尤其外语，思政类课程，教师的工作量已经远超标准。而与我们艺术类自考息息相关的艺术学院视觉传达教研室和环境艺术设计教研室，师生比均已达到 1: 21 以上（根据教育部有关要求，以学校整体为单位，基本办学指标中综合类本科要求师生不高于 18 位合格，高于 22 为限制招生）。

主观方面，由于我院授课无法计入教师的工作量考核，加之课堂授课过程中，任课教师时常感觉课堂氛围沉闷，教学效果不佳，没有成就感等导致无法持续聘任，老师们有些更愿意选择去计算工作量的黄岛或者高密校区上课，而不选择来给咱们学院上课。但是自学考试有自己的考试规律，需要有经验的任课教师总结规律后，融入课堂。频繁更换任课教师也不利于自学考试科目的授课。

2、自主实践课的推进

自主实践课已经实施了一年多，一年来，自主实践课的推行较为缓慢，步履维艰。其主要原因一方面是依靠站点宣传不到位，学生不能真正理解自主实践课的意义。另一方面是认识不到位，学生对于新兴的开拓性的东西不感冒，还是乐于根据课程安排上课、考试。再者，之前尚未形成成熟的模板或案例来做典型在学生中宣传。在下一步的工作安排中，我们希望通过与站点的进一步交流沟通，借助站点的力量，加大宣传，并探索积极推进的其他方案。